

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
Администрация муниципального образования Славянский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная
школа № 49 имени кавалера ордена Славы III степени Владимира Степановича Прямушко
хутора Прорвенского муниципального образования
Славянский район

Утверждено

Директор МБОУ ООШ № 49

_____ А. В. Пономаренко

Приказ № 1

от « 31 » августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Кубановедение»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 4 класс

Количество часов 4 класс – 34 часа (1 час в неделю)

Учитель Мартюк Марина Николаевна

Программа разработана в соответствии ФГОС начального общего образования с учетом регионального компонента «Кубановедение»,

авторы: Е.Н.Ерёменко, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко, М.В.Мирук, Краснодар,
издательство “Перспективы образования”, 2022 г.

хутор Прорвенский 2023г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Осознание своей гражданской, религиозной и этнической принадлежности.

Обретение чувства ответственности за сохранение историко-культурного наследия своей малой родины.

Уважительное отношение к своему краю, истории и культуре народов, населяющих регион.

Осознание заслуг знаменитых земляков.

Принятие социальной роли обучающегося, понимание смысла изучения малой родины.

Осознание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе.

Понимание и принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального населения Краснодарского края.

Овладение основами экологической культуры, ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Понимание необходимости здорового образа жизни.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей, семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Мотивация к творческому труду, работе на результат.

Осознание духовно-нравственного смысла понятия «малая родина», уважительное отношение к историческому прошлому и настоящему своего региона.

Осознание ценности и смысла понятия «дружба народов» на примере кубанского региона; усвоение норм и правил межнационального общения.

1.1 Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1.2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1.3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1.5. Трудовое воспитание:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1.6. Экологическое воспитание:

-бережное отношение к природе;
-неприятие действий, приносящих ей вред.

1.7. Ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира;
-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Предметные результаты:

Получение первоначальных представлений о природных особенностях и историческом развитии кубанского региона, в т.ч. своего района(города). Овладение основами экологической грамотности.

Осознание необходимости соблюдения правил поведения в мире природы, а также правил поведения в общественном месте и правил дорожного движения.

Овладение основами знаний об административном устройстве Краснодарского края, умение находить свой район (город) на карте.

Умение находить и показывать объекты на исторических и географических картах.

Овладение основами знаний об особенностях хозяйственной деятельности жителей Кубани и основных профессиях своих земляков.

Знание символики Краснодарского края, своего района(города).

Осознание заслуг знаменитых земляков; умение рассказывать о радетьелях земли кубанской, о знаменитых событиях нашего края, об исторических личностях и людях труда.

Знание имён выдающихся деятелей культуры Кубани, а также названий прогизведений известных кубанских писателей, художников. **Метапредметные результаты:**

Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы её осуществления.

Овладение первичными навыками планирования, контроля и оценки учебных действий с поставленной задачей; определение наиболее эффективных способов исследования для достижения результата.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Овладение навыками сотрудничества в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Умение вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

Способность аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Умение слушать собеседника и вести диалог, достигать в нём взаимопонимания, признавать возможность существования различных точек зрения.

Адекватное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для эффективного решения учебных задач.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Использование для создания моделей изучаемых процессов и явлений

(родового дерева, герба семьи, плана населённого пункта и др.) знаково-символических средств.

Освоение различных способов поиска(в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработка, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родово- видовым признакам.

Освоение доступных способов изучения природных и социальных явлений(наблюдение, запись, сравнение, классификация и др, с получением информации из различных источников, включая сеть Интернет).

К концу 1 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
 - традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
 - основные достопримечательности родного населённого пункта;
 - профессии жителей своего города (села, станицы и т.д.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности;
 - духовные святыни малой Родины.

учащиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
 - составлять рассказ-описание по картинке, по увиденному;
 - находить географические объекты на карте-схеме;
 - приводить примеры Святых мест Кубани;
- реализовать коллективный исследовательский или творческий проект.

К концу 2 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- особенности времён года, характерные для своей местности;
 - особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
 - значение Красной книги Краснодарского края;
 - особенности труда и быта земляков;
 - родственные связи в семье, уклад семьи;
 - герб, флаг, гимн Краснодарского края;
 - кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;

- имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности;
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

К концу 3 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространенных в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.;
- внутреннее и внешнее устройство храма.

учащиеся должны уметь

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

К концу 4 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.;
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности родного края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие зоологические проблемы Краснодарского края;
- заповедник, находящийся на территории Краснодарского края;

- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

уметь

- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Содержание учебного предмета «Кубановедение»

В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 № 47-3870/17-11 «О преподавании раздела «Духовные истоки Кубани» в 2021-2022 учебном году 5 продолжается изучение данного раздела, состоящего из четырех тем (4 учебных часа), которые вводятся с 1 по 11 класс. Обязательным условием изучения данного раздела является его безотметочное изучение.

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьёй (творческий проект)

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект)

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов)

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.

Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект).

Раздел 4. Природа вокруг меня (6 часов)

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская).

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.

Традиции казачьей семьи

Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.

Достопримечательности. Духовные святые моей малой Родины

Итоговый урок (1 час).

Творческий проект «Я и моя малая родина».

2 класс (34 часа)

Введение. (1 час)

Что будем изучать во 2 классе на уроках кубановедения?

Раздел 1. Земля отцов - моя земля (2 часа).

Понимание слова «родина». Наша Родина - Россия. Малая родина - Кубань. Краснодар - главный город края. Официальные символы Краснодарского края. Правила поведения при исполнении гимна. Флаги герб своего района (города).

Раздел 2. Природа моей местности (12 часов)

Времена года на Кубани. Сезонные изменения на Кубани в природе и жизни людей.

Дары кубанской земли. Формы земной поверхности. Гора Цахвоа (3345 м) - самая высокая в Краснодарском крае. Поверхность своей местности. Чёрное и Азовское моря, река Кубань. Города Черноморского побережья. Водоёмы своей местности. Обитатели водных объектов. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира Краснодарского края. Группы растений. Растения своей местности, в том числе лекарственные и опасные для человека. Животный мир Краснодарского края и своей местности. Красная книга. Правила защитников природы. Мои исследования: «Значение растений и животных в жизни людей» (на примере своей местности).

Раздел 3. Населённые пункты (5 часов).

Города и другие населённые пункты Краснодарского края. Краснодар - административный центр края. Казачья станица. Современные сельские населённые пункты Кубани. Атамань - музей под открытым небом. Происхождение названия и история образования своего населённого пункта. Мои исследования: «Мой населённый пункт».

Раздел 4. Труд и быт моих земляков (9 часов).

Семейные традиции кубанцев. Рецепты кубанской кухни. День кубанской семьи. Уклад кубанской семьи в прошлом и в настоящее время. Моя семья, состав, традиции, обязанности и увлечения. Быт казаков в прошлом и в настоящее время. Ремёсла, получившие развитие на Кубани, в том числе в своей местности. Труженики родной земли. Профессии членов семьи и других жителей Кубани. Защитники родной земли. Города-герои и города воинской славы. Празднование Дня Победы на Кубани. Сохранение памяти о подвигах кубанцев в годы Великой Отечественной войны. Мои исследования: «Моя семья - моё богатство».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

Итоговый урок (1 час).

Повторяем, закрепляем, планируем.

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час)

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов)

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. «Нет в мире краше Родины на-шей» (творческий проект).

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов)

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края:

история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. «Без прошлого нет настоящего» (исследовательский проект).

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов)

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. «Казачьему роду нет переводу» (проектная работа).

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час)

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов)

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека.

Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. «Береги землю родимую, как мать любимую» (проектная работа).

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов)

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е. Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани.

Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. «Земля отцов - моя земля» (проектная работа).

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов)

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. «Жизнь дана на добрые дела» (проектная работа).

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий.

Экскурсии:

1 класс

1. Экскурсия по школе «Наша школа»

2. Экскурсия на станцию юных натуралистов «Растительный и животный мир нашего края».

2 класс

1. Экскурсия по городу «Достопримечательности нашего города».

3 класс

1. Экскурсия в городской музей природы «Водоемы Краснодарского края».

4 класс

1. Экскурсия по теме «Природные зоны Краснодарского края».
2. Экскурсия в школьный музей «Защитники Отечества».

Направления проектной деятельности обучающихся.

1 класс

1. Коллективный проект «Я и моя семья».
2. Групповой проект «Моя школа».
3. Групповой проект «Какой я житель».
4. Групповой проект «Милый сердцу уголок».
5. Творческий проект «Я и моя малая родина»

2 класс

1. Индивидуальный проект «Будем здоровы!».
3. Исследовательский проект «Моя семья – моё богатство».

3 класс

1. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».
2. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».
3. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

4 класс

1. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».
2. Творческий проект «Мы – дети Кубани».
3. Проектная работа «Земля отцов - моя земля».
4. Индивидуальный проект «Книга славы»
4. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

Характеризуют готовность учащихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального

опыта деятельности обучающихся в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой родине - Кубани;
- осознание себя гражданином России и жителем Краснодарского края;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края;
- осознание чувства гордости за свою малую родину, проявление уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о его правах и ответственности, нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека, его возможностей, способностей;
- проявление понимания и сопереживания, доброжелательности и отзывчивости;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству народов, населяющих Краснодарский край;

- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
- использование полученных знаний в разных видах художественной деятельности;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- мотивация к труду, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
 - посильное участие в различных видах трудовой деятельности;
 - проявление интереса к различным профессиям;
экологического воспитания:
 - осознание роли человека в природе и обществе;
 - принятие экологических норм поведения;
- бережное отношение к природе, неприятие действий, причиняющих ей вред;
 - осознание проблем во взаимоотношениях человека и животных;
ценности научного познания:
 - понимание необходимости изучения родного края;
- осознание социальной роли учащегося, потребности в саморазвитии личности;
 - проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний с использованием различных информационных средств.

Метапредметные

Познавательные УУД

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь человека и общества), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению ребёнка, делать выводы;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- сравнивать объекты окружающего мира, определять основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий в различных ситуациях, а также их последствия;
- выбирать из нескольких вариантов решения учебных задач наиболее подходящий в зависимости от условий, собственного опыта и иных параметров;
 - проводить (по предложенному, самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, интервьюирование, исследование;
 - моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе, социуме («лента времени»); поведение и его последствия; коллективный труд и его

результаты и др.);

- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого исследования.

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебных задач;
- находить и использовать текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- находить в предложенном источнике информацию согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагога, родителей);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, таблица).

Коммуникативные УУД

Общение:

- признавать возможность существования разных точек зрения в ходе общения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; задавать вопросы, высказывать суждения; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы по теме;
 - объяснять значение терминов и понятий по изученной теме;
- описывать своё настроение после прослушивания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов;
 - находить ошибки и восстанавливать деформированный текст;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.).

Регулятивные УУД

Самоорганизация:

- осознавать цель и планировать самостоятельно (или с небольшой помощью взрослого) действия по решению учебной задачи;
 - выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать

свои действия при необходимости (с небольшой помощью взрослого);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, других учеников.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебных задач;
- совместно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат коллективной работы;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по кубановедению);
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общее дело.

Предметные:

1 класс

Учащийся научится:

- называть свое полное имя, имена и отчества родных, домашний адрес;
 - работать с картой-схемой и находить изучаемые объекты;
- называть адрес школы, основные помещения в здании школы, определять их месторасположение и предназначение;
 - соблюдать школьные традиции;
 - ориентироваться на местности вблизи школы и дома;
- использовать полученные знания для определения местонахождения социально значимых объектов (учреждений культуры, образования, бытового и медицинского обслуживания) в своём населённом пункте;
 - выбирать наиболее безопасный путь из дома в школу и обратно;
- рассказывать об основных достопримечательностях своего населённого пункта;
- определять по внешним признакам животных и растения своей местности;
- применять правила ухода за домашними животными и комнатными растениями;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе родного края;
 - соблюдать правила поведения в социуме;
- характеризовать специфику профессий жителей своего населённого пункта;
- составлять рассказы-описания по фотоиллюстрациям, а также на основе личных наблюдений;
- соблюдать правила поведения в общественных местах, проявлять осторожность в ситуациях, опасных для жизни;
 - реализовывать коллективный исследовательский (творческий) проект.

2 класс

Учащийся научится:

- показывать на физической карте страну проживания, Краснодарский край и местоположение своего населённого пункта, отмечать на контурной карте основные изучаемые объекты;
- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг), официальные символы Краснодарского края, а также своего района (города);
 - проявлять уважение к государственным символам России и официальным символам Краснодарского края; семейным ценностям, традициям своего народа и других народов Кубани, соблюдать правила поведения в общественных местах;
 - приводить примеры крупных населённых пунктов (Краснодар, Сочи, Новороссийск, Армавир) и водоёмов (Чёрное море, Азовское море, река Кубань) Краснодарского края, а также водоёмов своей местности;
- характеризовать особенности времён года на территории края и в месте своего проживания;
 - распознавать особенности рельефа своей местности;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, группировать их по предложенным признакам;
- приводить примеры растений (в том числе лекарственных и ядовитых) и животных своей местности, различать их;
 - формулировать и соблюдать правила защитников природы;
- осознавать роль и значение Красной книги для сохранения редких и исчезающих видов растений и животных;
 - составлять рассказ о строительстве хат в кубанских станицах;
 - характеризовать на основе предложенного плана или опорных слов достопримечательности своего населённого пункта;
 - описывать особенности труда и быта земляков;
 - использовать в своей речи кубанские пословицы и поговорки;
- анализировать информацию о кубанских поэтах, художниках, характеризовать их произведения;
 - рассказывать о выдающихся людях своего района (города);
 - анализировать, классифицировать изучаемые объекты;
 - составлять мини-проекты – книжки-малышки по изучаемым темам.

3 класс

Учащийся научится:

- различать государственную символику РФ, официальные символы Краснодарского края и своего района (города), проявлять к ним уважение;
- характеризовать особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- понимать взаимосвязь между природными особенностями кубанского региона и деятельностью человека;
 - распознавать формы земной поверхности края;
- приводить примеры водоёмов края с указанием видовой принадлежности;
- различать наиболее распространённых в Краснодарском крае представителей растительного и животного мира, проводить их простейшую классификацию;
 - распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям;
- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и

рельефом местности;

- показывать на карте Краснодарского края изученные объекты;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- составлять небольшие рассказы о выдающихся земляках;
- проявлять интерес к истории образования своего населённого пункта, его названия;
- описывать некоторые природные, культурные и исторические достопримечательности кубанского региона и своего населённого пункта;
- создавать развёрнутые высказывания по заданной теме, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к природным объектам;
 - оказывать посильную помощь людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила дорожного движения, а также здорового образа жизни (в том числе режим дня и питания);
- использовать различные источники информации для решения практических задач;
- понимать необходимость безопасного для здоровья использования электронных средств обучения, а также интернет-ресурсов для поиска необходимой информации.

4 класс

Учащийся научится:

- называть официальные символы Краснодарского края, понимать их значение;
- проявлять уважение к официальной символике региона, исполнять гимн Краснодарского края;
 - определять местоположение Краснодарского края на карте России;
 - различать природные зоны Краснодарского края;
- показывать изученные объекты на физической, административной и исторической картах;
 - определять местонахождение изученных событий на «ленте времени»;
- характеризовать природные богатства родного края и рассказывать об их использовании человеком;
- составлять рассказ об особенностях хозяйственной деятельности жителей Краснодарского края;
- понимать роль заповедников и заказников, находящихся на территории края, в природоохранной деятельности;
- формулировать важнейшие экологические проблемы региона и определять пути их решения;
- рассказывать о важнейших событиях в общественной, спортивной и культурной жизни Кубани;
 - определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- находить необходимые источники информации для решения учебных задач;
- составлять краткие сообщения об особенностях культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
 - рассказывать о достопримечательностях кубанского региона;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о выдающихся деятелях Кубани;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их

существенные признаки;

- выполнять исследовательские и творческие проекты;
 - соблюдать изученные правила безопасного поведения в обществе;
- использовать в повседневной жизни знание правил безопасного поведения в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7.03.2017 № 47-3870/17-11 в каждом классе (с 1 по 11) 4 часа учебного курса кубановедения выделено на изучение раздела «Духовные истоки Кубани», учебно-методическое сопровождение которого осуществляют Институт развития образования Краснодарского края и Екатеринодарская епархия.

4 класс (34 ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы по теме
Введение	1 ч	Мой край на карте России.	1	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы, соседствующие с Краснодарским краем. Знать о видах связи (железнодорожная и воздушная) с другими регионами нашей страны.	
Береги землю родимую, как мать любимую	9 ч.	Природные зоны Краснодарского края.	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	www.mprkk.ru
		Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1	Определять по карте территорию Кавказского государственного природного биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	
		Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоёмы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к	

				загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.	
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	
		Полезные ископаемые края, их использование.	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2	Характеризовать понятие «природные богатства нашего края». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	
		«Береги землю родимую, как мать любимую» (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать произведение художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	
Земля отцов - моя земля	12 ч.	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.	https://felicina.ru https://www.culture.ru/institutes/26070/vystavochnyi-kompleks-ataman

	История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	Анализировать архитектурный объект в качестве вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст. Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.	
	Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра.	1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района (города), рассказывать об одном из них.	
	Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	2	Знать о роли Е. Д. Фелицына в создании Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта и художественные изделия различных эпох.	
	Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	
	Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	
	Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города).	
	Устная история родного края.	1	Определять, каким образом отразились культурные и исторические традиции в устном народном творчестве.	
	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народов, представители которых живут, работают и учатся в данной школе.	

		«Земля отцов - моя земля» (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.	
Жизнь дана на добрые дела	8 ч.	Просветители земли кубанской.	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	https://www.culture.ru/institutes/27163/muzei-boeivoi-tekhniki-pod-otkrytiem-nebomvoennaya-gorka
		Защитники Отечества.	1	Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края, своего населённого пункта от немецко-фашистских захватчиков.	http://kovalenkomuseum.ru
		Груженники полей.	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволившие им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	
		Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны.	2	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	
		Ты - наследник земли отцов.	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	
		«Жизнь дана на добрые дела» (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать произведение художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Духовные истоки	4 ч.	Библия. Библиотеки.	1	Знакомство с главной книгой казаков – евангелие. Рассказывать о возникновении	https://mitropoliakuban.ru/

Кубани			библиотек при храмах и монастырях.
	Культурное наследие Кубани.	1	Определять православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.
	Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1	Раскрытие духовных сокровищ краеведческих, художественных музеев. Знакомство с литературным музеем г. Краснодара – сокровищницей старинных и исторических книг.
	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	Подведение итогов исследовательских проектов. Осознавать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.

Календарно- тематическое планирование кубановедения 4 кл.

№	Раздел /Тема	Кол-во часов	Дата
	Введение	1 ч	
1	Мой край на карте России.	1	01. 09
	Береги землю родимую, как мать любимую	9 ч.	
2	Природные зоны Краснодарского края.	1	08. 09
3	Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1	15. 09
4	Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1	22. 09
5	Типы почв. Защита и охрана почв.	1	29.09
6	Полезные ископаемые края, их использование.	1	06.10
7	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	13.10
8	Закрепление темы.Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России	1	20.10
9	«Береги землю родимую, как мать любимую» (проектная работа).	1	27.10
10	Защита проекта«Береги землю родимую, как мать любимую».	1	03.11
	Земля отцов - моя земля	12 ч.	
11	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	10.11
12	История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	17.11
13	Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра.	1	24.11
14	Вещи рассказывают о прошлом.	1	01.12
15	Предметы быта различных эпох.	1	08.12
16	Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	15.12
17	Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1	22.12
18	Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	29.12
19	Устная история родного края.	1	12.01
20	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	19.01
21	«Земля отцов - моя земля». (проектная работа).	1	26.01
22	Защита проекта «Земля отцов - моя земля».	1	02.02
	Жизнь дана на добрые дела	8 ч.	
23	Просветители земли кубанской.	1	09.02
24	Защитники Отечества.	1	16.02
25	Труженики полей.	1	01.03
26	Радетели земли кубанской.	1	08.03
27	Наши земляки -гордость страны.	1	15.03
28	Ты - наследник земли отцов.	1	22.03

29	«Жизнь дана на добрые дела» (проектная работа).	1	05.04
30	Защита проекта « Жизнь дана на добрые дела»	1	12.04
	Духовные истоки Кубани	4 ч.	
31	Библия. Библиотеки.	1	26.04
32	Культурное наследие Кубани.	1	03.05
33	Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1	10.05
34	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	17.05